«Я - педагог»

Давлетшина Арина Сергеевна, учитель биологии и химии,

НРМОБУ «Обь-Юганская СОШ», п. Юганская Обь

|  |  |
| --- | --- |
|  |   Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет.К.Д. Ушинский |

Я думаю, многие согласятся с тем, что жизнь - это череда выборов. Мы делаем их ежедневно, ежеминутно, даже порой ежесекундно. Начиная с не очень значительных, бытовых (выбор между чаем или кофе к завтраку, темы для размышления, книги, фильма), и заканчивая судьбоносными, как, например, выбор профессии или спутника жизни.

«Нас выбирают, мы выбираем», - часто напевает мама... «У человека всегда есть выбор», - напутствует меня мудрая бабушка. «Сделайте правильный выбор!» - зазывает реклама. Такое ощущение, что слово «выбор» сегодня самое используемое. Мне нравится позиция О. Генри: «Дороги, которые мы выбираем, сидят внутри нас!» Звучит понятно, красиво!

Приходила ли им в голову мысль, что мы, люди, последствие очередного выбора? Выбора наших родителей - подарить новую жизнь другому человеку. Права на собственный выбор, который впоследствии сможет создать совершенно новую, иную жизнь.

Пока обучаешься в школе все понятно и просто. Утро. Подъем в 7:30. Школа. Тренировка. Уроки. Тренировка. Отбой… и так каждый день. Ты всегда знаешь, для чего идешь в школу, для чего ты ходишь на тренировки. У тебя есть определенная цель: стать олимпийской чемпионкой! И отступать нельзя, только вперед… Всегда перед глазами пример для подражания - папа… Как же много в этом слове... Он не только папа, он тренер, он учитель, он друг. Согласитесь, любое желание начинается с подражания кому-либо. И как же много зависит от того, кто будет твоим первым учителем. Моим первым наставником стал мой папа – Сергей Петрович. Глядя на него, тренера по лыжным гонкам, я представляла себя на пьедестале с кубком в руке, в красном костюме. А вокруг - восторженные лица, поздравления с победой. Вкус победы манил меня. Глядя на него всегда хотелось стать только лучше и услышать заветную фразу: «Я тобой горжусь!».

Но как же далека я была от того, что спортивные победы - это, в первую очередь, неимоверный труд, изнурительные тренировки, это и неудачи, это и поражения. Иногда даже травмы. Моя первая серьёзная травма – перелом ноги - круто изменила мою жизнь. Я стала мечтать о карьере спортивного врача. Наверное, потому, что именно он первым пришёл мне на помощь, он первым облегчил эту боль.

Но как я ошибалась, решив, что наконец-то определилась в жизни! Оказывается, это было только начало. Начиная знакомство с профессией врача, поняла, что она тесно связана с анатомией человека. Дальше - больше. Увлеклась философией о жизни, начала искать ответы на вопросы: а с чего начинается жизнь? как она зарождается? в чём она проявляется? А жизнь кипела вокруг меня и требовала движения вперёд.

Чтобы найти ответы на мучающие меня вопросы, я поступила в СурГУ, решив, что именно биология поможет мне разобраться во всём. Наука увлекла меня, засосала, как речная воронка, поэтому поступила в магистратуру. Впоследствии учеба на этом факультете отняла всё моё время, и спорт, к сожалению, ушел на второй план. А потом... только помню изготовление препаратов, запах ксилола, окраски гематоксилином и эозином, по Маллори, ночи без сна, подъем в 6 утра, костер, палатка и тучи комаров... А между ними студенческие слеты, свои первые мастер-классы для студентов, дипломы, благодарности.

Но вот в руках диплом магистра. И снова вопрос - куда пойти? И тогда на помощь пришел дядя, Михаил Петрович, который предложил исследовать генеалогию семьи и составить родословную. В ходе работы мы выяснили, что у нас уже три поколения педагогов: это учителя русского языка и литературы, математики, географии, истории, физической культуры и т.д. Именно изучение истории своей семьи стало толчком для меня, чтобы задуматься о профессии педагога. Я понимала, что в данной профессии, возможно объединить интерес к биологии и передать его детям. Итак, выбор был сделан.

Обучаясь в университете, я пребывала в уверенности, что красоту науки «биология» признают все! «Биос» - означает «жизнь», и биология - это наука о жизни во всех ее проявлениях. А что может быть прекраснее жизни! Биологию любят все, и разбираются в ней тоже все! Так думала я…

Когда я впервые пришла на урок, то почувствовала некоторый трепет и большую ответственность. Тогда я поняла, что нахожусь в нужном месте и выбрала правильный путь. Сегодня – я учитель биологии, выпускница магистратуры Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Но я испытала когнитивный диссонанс по поводу того, что, оказывается, далеко не все любят биологию и далеко не все разбираются в ней! А состояние преподавания биологии в школе охарактеризовала бы как «проблему, требующую решения».

Решение данной проблемы мы нашли путем проведения полевых практик. Школьники, участвующие в полевой практике, обучаются методике и практике научных исследований, осваивают основы экологического мониторинга. При проведении полевой практики закрепляются знания о местной флоре и фауне, их взаимосвязях, формируется правильное поведение в природе, проводятся природоохранные мероприятия. По словам А. С. Боголюбова, очень трудно объяснять что-либо на пальцах – гораздо проще ребенку что-то показать. А как покажешь ему в кабинете, например, рельеф речной долины или строение снежного покрова? Вот и получается, что физика и химия в школе не мыслимы без практических работ и опытов, а география и биология так и остаются для школьников сухими и неинтересными предметами. Про них совершенно забыли, а ведь именно они, как никакие другие, нуждаются в показе реальных объектов. Если этого не делать, не выводить детей хотя бы в ближайший парк или на речку, трудно добиться каких-либо конкретных результатов, кроме знания теории на «пять». «Поэтому, – говорит Александр Сергеевич, – наша задача показать детям то, что вокруг них растет, бегает, прыгает и плавает».

Для решения данной задачи на своих уроках я применяю деятельностный подход. Данный подход требует профессионализма, поэтому я занимаюсь исследованиями, пишу статьи и принимаю участие в международных научно-практических конференциях. Несмотря на мой небольшой опыт, я уже являюсь руководителем МО учителей биологии, географии и химии школы. Мы принимаем активное участие в жизни школы, поселка, района. Как сказал Александр Асмолов: «Лидер это тот, кто определяет зону развития своих коллег, и главная задача – мотивирование к изменениям. Моя мечта – инновация, которую я делаю, превращённая в традицию, – создать мир развития возможностей». Пускай, я собрала еще не всю педагогическую палитру, но точно знаю: для того, чтобы быть хорошим педагогом, нужно найти в белом яркие краски.

Я нашла свое место, придя на работу в школу учителем биологии. Мой путь — это синтез странных совпадений и верных решений. Всё, чему я научилась до этого: и знания по биологии, и умение работать с персоналом, общаться с людьми, и начальные знания медицины, и даже мои спортивные способности – всё это пригодилось в стенах школы. До того как стать учителем, я и не подозревала, что каждый день будет не похож на другой. Ведь у учителя каждый день – это вызов его талантам и знаниям, терпению и любви, умениям и навыкам. Он, как артист, в свете софитов, когда десятки детских глаз направлены на него в ожидании чуда.

Поразмышляв обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия…. И завтра я опять иду в школу…